

# 文华学院文件

校发〔2022〕1号

---

## 文华学院 2022 年工作要点

2022 年是向第二个百年奋斗目标进军新征程的重要一年，深刻认识“两个确定”的决定性意义，以实际行动迎接党的二十大胜利召开；2022 年学校将召开党代会以及迎来教育部对我校进行本科教学工作合格评估；2022 年我们要以提高应用型人才培养质量等优异办学成绩，迎接建校 20 周年。

2022 年学校主要工作是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务；以评促建，提升办学水平；加强学风建设，深化个性化教育；推进优势特色学科专业建设，提高应用型人才培养质量；加强学部建设，提升学校治理能力和教育服务创新发展能力；办实事，精准落实疫情防控措施，注重解决“急难愁盼”问题。

### 一、以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务

#### 1. 坚持党的政治建设，不断加强党的领导。

全面落实“学习在先”机制，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务。加强学校、学部两级党组织理论中心组学习的组织，加大对二级党组织理论学习的督导力度。以党的二十大和建党百年为契机，深化党史学习教育成果和党的二十大宣传

贯彻，开展“党旗领航，强国有我”行动。

全面贯彻党的教育方针，发挥党的基层组织参与决策与监督作用。推动《文华学院章程》的执行，推动学校和学部议事规则的执行，认真执行“三重一大”事项集体决策，健全决策机制。做好党代会各项筹备工作，确保高质量开好文华学院第一次党代会。

## **2. 深化习近平新时代中国特色社会主义思想理论武装，持续加强宣传思想工作。**

深入推进“三全育人”，推进立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践各环节，落实到优良学风和师德师风建设之中。推进“把握一个原则，抓住三个关键，推进五育并举”的学生思政工作体系建设，加强辅导员专业化职业化发展，加强和改进大学生心理健康教育，推进学生宿舍园区思想教育，推进“五个思政”建设。

构建“大思政课”体系。完善马克思主义教育中心体制机制，加大思政课教师队伍配备和能力提升。加强课程思政建设，宣传推广优秀教案，开展交流学习。进一步建设好“周日晚点评”“红色教学基地”等实践教育教学平台。

加强红枫文化建设，统筹建好各学部、各单位文化墙，美化校园环境，启动校庆二十周年筹备工作。

落实意识形态工作责任制，做好“三微一端”等新闻宣传媒体建设，加强各类思想文化阵地管理。

## **3. 加强基层党组织建设，推进党建促发展实效。**

增强基层党组织政治功能，修订学部党总支、党政联席会议事规则，进一步推进党支部建设规范化标准化建设出实效，探索开展第三批全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室试点。

持续开展“党建带团建，支部共建”活动，推进党建带社团，党建进社区，探索党员干部在社团管理、社区治理中发挥作用的机制；

发挥特色党建示范引领，选优树典，做好党建示范创建和质量创优工作；坚持政治标准做好发展党员工作，加强教师党员发展；严肃党内政治生活，严格“三会一课”，推行政治仪式教育。加强党校规范化建设。持续做好党务干部和党校教师培训与管理；规范党校课程大纲，组织党校教师进行集中备课，开展“微党课”比赛，“党课设计”交流。加强分党校管理，严格学习制度，探索结业方式，提高党校学习质量。

#### **4. 推进全面从严治党，开展“清廉学校”建设。**

强化基层党组织书记第一责任，抓好日常教育管理。开展第23个党风廉政建设宣教月活动。及时做好信访回复。推进“清廉学校”建设，发挥校园和网络两个宣传阵地，开展形式多样的清廉文化活动，让清廉文化浸润校园、滋养心灵。

## **二、以评促建，提升办学水平**

#### **5. 准确把握评估的重点。**

教学工作评估的重点是：学校贯彻落实德智体美劳全面发展党的教育方针的情况；师生、用人单位、社会对学校人才培养质量的评价情况；学校的基本教学条件、基本教学管理、基本教育质量的达标情况。

#### **6. 查找差距，完善内部质量保障体系建设。**

全校各单位在自评自建的基础上，总结成绩、查找差距、分析成因、提出对策，要求达到：学校定位和发展目标、专业培养目标和毕业要求、课程教学目标和标准、各主要教学环节的教学标准等，完备明晰，相互支撑和印证；质量管理制度健全，能有效执行；学校、各专业教师资源、教学设施设备资源、财力资源、教学资源能够支撑人才培养目标达成；对课程教学、实习实训、专业建设、课程建设等质量目标进行常态评价与专项评价；定期对质量进行分析，及时反馈存在的问题，并持续进行改进，形成闭环管理。

## **7. 完善《自评报告》和支撑材料。**

讨论修改《自评报告》《校长报告》。《自评报告》《校长报告》的内容符合教育部的文件要求；《自评报告》以数据和事实说话，并从高校信息系统和历史档案等资料中归集形成评估支撑材料。按照教育部的文件要求，准备好各项支撑材料。

## **8. 做好关键数据梳理，开展诊断性评估和预评估，做好迎评准备和组织工作。**

按照湖北省教育厅的要求，对基本教学条件、基本教学管理和基本教育质量等方面关键数据进行梳理。重点是：教师队伍、教学日常运行支出和教学科研仪器设备等有关统计须符合法律法规和合格评估文件有关规定及要求。对照评估指标体系梳理数据，确保关键数据达标；聘请有关专家开展分阶段的诊断性评估和预评估，根据专家意见，及时进行整改；做好专家进校考察的迎评准备和组织工作。

## **9. 做好信息公示和材料审核。**

在教育部评估专家组现场考察前 40 日将自评报告教学状态，数据分析报告，自有专任教师名单，外聘教师名单，教学日常运行支出明细表等评估材料在学校内网及学部公示栏进行公示，公示期至国务院教育督导委员会办公室正式下达评估结论为止。在教育部评估专家组现场考察前 30 日将自评报告和支撑材料报省级教学行政部门审核。

## **三、加强学风建设，深化个性化教育**

### **10. 高度重视学风建设。**

学风就是质量。良好的学风既是个性化教育、教学工作合格评估的目的，也是其结果。2022 年学校集中抓学风建设，3 月份召开学风建设动员大会，会议的主要内容：典型经验介绍，包括任课教师谈学风建设的意义及如何加强课堂管理的典型事例，依托学生班抓宿舍学风建设的做法和经验等；校领导作加强学风建设的动员报告。

### 11. 着力解决学风中存在的突出问题。

上半年，要在分析我校学风建设状况的基础上，抓住突出问题，如课堂纪律、宿舍风气、游戏过度等。针对问题，采取切实有效措施，加以解决。

### 12. 建立学风建设的长效机制。

学风涉及学校工作的方方面面，如，学风建设的政策与措施、建立良好的学习氛围、校园文化活动、组织保障和学生服务措施等，需要统筹考虑。今年7月，以学风建设为主题召开全校性暑期研讨会，集中研究建立学风建设的长效机制。任课教师、辅导员、潜能导师要把思想政治工作贯穿在教育教学过程中，学校将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面。

### 13. 个性化教育中，探索帮助“潜力型”学生成长的办法。

“潜力型”学生健康成长是建设良好学风的关键，也是个性化教育深化的重要方面。培养“潜力型”学生良好的学习、生活习惯非常重要，辅导员、潜能导师、任课教师要关注这部分学生，有针对性的帮助这类学生，增强内在学习动力，与他们共同探索适合自己的成长办法。

### 14. 继续推进课程教学中的个性化教育。

领会教育观念：“学生学习了才有教育”。教学，教是为了学，教学要立足帮助学生学习；大学生在学校是“自己生产自己”，教师在教学中要引导学生的学习需要、提高学习的积极性；“教育是个性化教育”，教育是面对一个一个的个体，个体之间是千差万别的，所以要进行个性化教育，这些观念要使每个学生、老师都了解，并贯穿于教学过程之中。

开展课程设计：教学目标设计，“立德树人”是教育的根本任务，课程设计目标要围绕这个根本任务进行设计；教学内容和方法设计，

学科专业不同，教育对象不同，教学内容、方法也要有所不同，同时教学评价设计也要有所差异；教师角色设计，教师在教学中处于什么角色？能干什么，不能干什么？做什么最有效，易于达到教学目标。这些是教师需要思考、总结和不断改进的问题。好的课程设计是设计出来的，每一门课都要进行课程设计。教务处和教师教学发展中心要全面开展优秀课程设计评选活动，推广优秀的课程设计。

进行研讨交流：各学部、各系要组织教师广泛开展教学竞赛、交流活动，在研讨交流中更好的认识自己，在交流中反观自己，认清自己的问题，经过改进，提升教学能力。

教师在课程教学中要让学生知道为什么学习这门课，学什么，怎样学；在教学过程中，找到最喜欢学习本门课的学生，关注表现一般的学生，帮助学习困难的学生。

#### **15. 深化个性化教育要回到“基本”。**

通过十多年的努力，“三九”个性化教育模式已经建立，个性化教育已经取得成效，现在，个性化教育需要深化。个性化教育的深化，一是要制度化，二是要回到基本。前两年，我们抓了制度化，现在要在回到“基本”上下功夫。回到“基本”，就是要抓住个性化教育的基本概念、基本理论、基本方法。首先，对三个关键点——潜能、立志、空间要深入理解。个性化教育是要促进学生个体的健康发展，从教育理论看，影响人的发展的三个基本要素是，遗传、环境、主观能动性。潜能、立志、空间和这三个要素一一对应。因此对三者要从理论中深入理解。其次，“三个一”行动是开展个性化教育的基本方法，同样要逐一深化。

#### **四、推进课程建设和学科专业建设，提高应用型人才培养质量**

##### **16. 切实把提高思想政治课教学质量的四项措施落在实处。**

一是，阅读四部（篇）经典原著。马克思主义教育中心要从马克

思主义理论、毛泽东思想、习近平新时代中国特色社会主义思想、中华优秀传统文化中选择四部（篇）经典原著；在学习中以学生自学为主，教师导读并选择其中若干名句进行讲解，学生工作部（处）组织读书交流、竞赛活动；教师也要读经典，各学科教师要选择有关经典进行阅读，并纳入考核范围。

二是，建立红色教育基地。学校在红安建立红色教学基地，学习《中国近现代史纲要》时，每个学生都要到红安革命根据地参观学习，并要纳入课表，精心组织；同时还要组织好“武汉革命博物馆”参观学习，建设“新洲区实习农场”等基地。

三是，将反思贯穿教学的全过程。反思是把学习与思考结合，通过反思，认识自我、确定目标，将外在的知识理论转化为自己的思想、观念。教师要以自己的反思引导学生反思。

四是，进行考试改革。试卷内容的设计和评分，主要不是看学生记住了多少知识、观点，而是要看如何运用这些知识、观点主要提升自己。

### **17. 课程建设要形成“共性和特性结合、相互渗透”的体系。**

更新课程内容以适应社会对人才的需求，把课程作为学校和社会的结合点；改革课程，以形成高水平应用型人才培养的课程体系为目标，把课程作为学生和学校的结合点；课程建设要突出提高专业核心课程水平，解决专业核心课程相对门数过多，内容过浅等问题；课程建设要集中力量申报建设国家一流和省一流课程。

### **18. 构建高质量应用型人才培养体系。**

明确应用型人才培养要坚持“产教融合、校企合作”的理念，立足地方经济社会培养人才；在实施2021版人才培养方案中，充分体现个性化教育是实现高质量应用型人才培养的路径。

### **19. 继续加紧抓好学科专业平台和实验室建设，为扎实推进教学、**

**科研工作提供保障支撑。**

根据湖北省、武汉市和东湖高新开发区“十四五规划”，各学部结合学校实际，瞄准本学科专业重点建设的新方向、新需求，加快建设高水平的学科专业平台，为教师在科研上提供保障支撑。

继续抓紧抓好“文华学院智能制造实训创新中心”“移动通信技术实践教学基地”“智能传播和文化品牌”优势学科群平台建设，“财会共享中心实验室”“智能化、大数据、可视化经管类专业公共平台”“土建环新工科实习实训中心”建设。

## **20. 加强科学研究。**

面对新业态、新技术，科学研究要形成“产教融合、校企合作”“建立平台、联合攻关”“把握前沿、合作共赢”的新思路；学校继续推进“拥抱光谷争取大项目”工作，扎扎实实形成一批大项目；各学部要鼓励教师申报自然科学基金和社会科学基金项目，积极申报省级基地和创新团队；科研反哺教学，教师要把科研中形成的学术观点体现在课程教学之中，把课程作为教学和科研的结合点；抓紧、抓好省级、国家级教学成果奖和一流专业申报工作；加强省级和校级优势特色学科建设，并将学科建设与基地、团队建设相结合，形成联动优势，在此基础上，继续申报建设硕士点。

## **21. 做强“创业学院”。**

经学校党政联席会议研究，决定成立创业学院，组建创业学院领导班子

、下属机构、招聘工作人员，优化创业环境，完善基础设施，明确创业学院的目标、任务，学校要求把“创业学院”做强，办出特色。

## **22. 聚力稳就业，促进毕业生更加充分更高质量就业。**

落实“一把手”工程，配齐建强就业工作队伍；引导毕业生到中小企业就业、灵活就业，重点帮助就业困难毕业生群体；以创新创业



带动就业，组织开展就业育人典型案例和毕业生就业创业典型人才总结宣传工作。

## **五、加强学部建设，营造公正、公平的学术氛围**

### **23. 明确学部建设目标。**

加强学部建设的目标：提升学校治理能力和教育服务创新发展能力。按照学校的“三个共同”（共同目标、共同创造、共同发展）的组织文化，加强学部建设；在人才培养、科学研究和社会服务实践中，凝炼共同的价值观，营造公平、公正的学术氛围，使学部具有很强的凝聚力。

### **24. 完善学部治理体系。**

学部在工作中要不断探索、不断发展，更加完善治理体系。要围绕目标、决策、制度抓日常工作，做到目标明确、决策科学、制度健全。

### **25. 营造良好学术氛围。**

营造良好的学术氛围，关键在于领导的思想作风和工作方法。学部的领导班子特别是主要领导要有高度的责任感，对师生负责，始终把师生员工放在心中最高位置，要有很强的执行力，始终为学校的发展、师生的发展而努力工作；面对新阶段、新要求、新形势，要坚持问题导向、目标导向、结果导向，及时发现问题、科学分析问题、着力解决问题，以目标倒逼工作进度，在实际工作中，坚持以实绩来说话，拿成效来衡量。

### **26. 提升教育服务创新发展能力。**

学科专业建设要通过学科交叉生成新的学科专业方向，促进学科专业发展，形成具有自己优势特色的学科专业；推动学部和企业事业单位共同制定人才培养目标、培养方案，实施培养过程，在为地方经济社会服务的过程中，提升学部教育服务创新发展能力。

## 六、办实事，精准落实疫情防控措施，注重解决“急难愁盼”问题

### 27. 严格落实疫情防控措施。

做好师生寒暑假离校返校疫情防控工作。进一步强化师生寒暑假离校返校防控措施，排查离校返校人员情况，组织师生错峰有序离校返校；按照属地疫情防控统一要求，组织师生进行核酸检测。

落实常态化疫情联防联控机制。进一步完善疫情防控工作方案和应急处置预案；加强校园、学生宿舍和教师公寓的卫生环境管理；落实日报告零报告制度、晨午晚检查制度、缺勤缺课登记追踪制度、公共场所卫生消毒制度和个人卫生习惯养成制度；做好对教室、图书馆、运动场馆等校园重点部位的卫生防疫消杀工作；加强校园大型活动审批和管理，防止人员过度聚集；按照属地疫情防控要求，做好线上线下教学的各项准备工作。

进一步加强校门管控和重点人群健康管理。校外人员及车辆进校实行预约管理，校内人员凭身份证或“易校园”二维码进出校园；加强安保、保洁、食堂、施工场所等校园重点人群健康管理。

### 28. 着力解决关系师生切身利益的问题。

人力资源处、学生工作部（处）、工会等部门将师生反映的各方面问题整理成书面材料提交校长办公室，学校成立专门工作小组提出解决问题的方案，依据不同问题，分别提交校长办公会、党委会、党政联席会、董事会研究解决“急难愁盼”问题。



---

文华学院校长办公室

2022年3月1日印发

---