

文华学院文件

校发〔2021〕6号

文华学院关于进一步加强和改进学风建设的实施意见

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实全国思政工作会议和全国教育大会精神，根据中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、中共教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》和《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》的要求，为了进一步加强我校学风建设，建立学风建设的长效机制，营造良好的育人氛围，提高人才培养质量，现结合我校实际，特制定本意见。

一、学风建设目标

依托“三九”个性化教育模式，围绕“尊重学生、严格要求、科学指导、自主学习”的实施路径，坚持立足学业、全面发展教育理念，立足大学生学业发展实际需求，把握新时代大学生成长发展规律，狠抓学风建设，促进学生全面发展。引导学生树立远大理想，明确学习目的，端正学习态度，改进学习方法，增强学习纪律，巩固专业思想，在全校形成努力学习、奋发向上、诚实守信、敢于创新的优良学风，着力培养具有良好职业道德，扎实专业知识、扎实专业技能、优秀综合素质的应用型人才。

二、学风建设措施及要求

（一）以“尊重学生”为起点，搭建弘扬优良学风的内在基础

根据“三九”个性化教育模式，学校将学生分为学术型、应用型、潜力型三类，“学术型”学生，即学习基础较好，有进一步提升学术水平的意愿和有明确考取研究生的目标的学生。“应用型”学生，即能顺利完成学业，有较强动手与实践能力，就业、创业意识强的学生。“潜力型”学生，即学习成绩不理想，缺乏明确的学习目标，但是具有尚待开发的优势潜能的学生。

1. 尊重个体差异，帮助学生成长自我定位。

尊重学生是个性化教育的起点。面向不同类型的学生，采用不同的培养方式，着力提高人才培养的针对性。针对“学术型”学生提供助研组织支持，设置提高课程，提供辅修第二专业课程计划和适应个性化发展的课程计划；针对“能力型”学生搭建企业实践成长平台，设置技能课程，选择以实验室为依托的加强实践能力培养的实验、实习等课程；针对“潜力型”学生提供自我拓展平台，量身定做培养计划，实施个性化课表。帮助不同类型的学生去努力探索自己的长处、兴趣、爱好，探索自己的成长之路，在尊重自己的过程中，悦纳自己，认识自己，发展自己，为不同个性的学生提供广阔的发展空间。

2. 营造互相尊重的师生关系，提供和谐发展空间。

尊重对学生成才的直接作用主要体现在师生关系上。学风建设过程也是教师与学生的互动过程，师生通过交往、实践，在尊重他人的过程中，学人所长，完善自我，成长进步。学生尊重老师，上课时能全心听课，不无故旷课，不玩手机、打游戏、睡懒觉、交头接耳，认真完成老师布置的作业，保证基本的学习质量。老师尊重学生，热爱学生，激发学生的自尊和对学习的热情。师生之间通过心灵沟通、思想交流实现教学相长、共同进步。

3. 践行“三全育人”理念，人人都是学风建设的主体。

建设优良学风人人有责。紧紧围绕“立德树人”的根本任务，以“三全育人”理念为指导，坚持以思想为引领，以学生需求为导向，以优良教风为前提，以协同育人为抓手，以全程化管理为保障，着眼于培养学生的思想政治、科学文化、身心健康、审美艺术和劳动技能等素质，实现人的全面发展。教师要为人师表，坚持以教书育人为首要职责，自觉担负起学生成长引路人的责任。学生要在刻苦学习中增强本领、锤炼品性，求真知、重实学，拒绝浮躁，努力实现德智体美劳全面发展。学校要进一步加强全员全过程全方位育人工作，服务师生，服务教书育人，服务学术研究，确保学风建设各项举措落实到位。

（二）以“严格要求”为抓手，完善弘扬优良学风的制度体系

1. 强化日常管理，增强学风建设基础性保障。

把学风建设内容寓于日常管理之中，通过建立各项规章制度，运用严格约束和表彰激励相结合的方式，引导学生变他律为自律，养成良好行为习惯。严格学生管理，抓牢考风考纪和诚信教育，规范学生学习行为，加强对学生“三早（早起床、早锻炼、早读书）四率（早自习率、晚自习率、到课率、抬头率）”的检查和督促。进一步加强宿舍管理，针对夜不归宿、游戏过度、违章用电、校外租房等现象开展专项治理活动；严格执行学风警示、延长修业年限、退学等学籍管理制度；严格落实领导干部听课制度，建立以班级自查、学部定期检查，学工部（处）抽查的“三级”考勤制度，对于抽查结果汇总后在进行实时通报，多管齐下，增强对学生的监督约束，增强学风建设实效，建立长效学习机制。

2. 规范教学管理，促进学生良好行为习惯养成。

课堂是构建高校学风建设工作的重要阵地。着力提高课堂教学质量。加强教育教学理论和专业知识学习，不断提高自身的专业素质。

坚持因材施教，采用“三化三式”教学手段（教学内容项目化、模块化、竞赛化，教学方法启发式、案例式、情景式），全面提高课堂教学质量。加大常规教学检查力度。认真落实教学检查制度、教学督导制度等管理制度，使教学管理更加规范、有序；规范教学环节。杜绝教师旷教或未经批准的调课、停课、代课、上课迟到、早退等现象；确保各类教学文件规范齐全，备课、上课、作业布置与批改、辅导与答疑、课程考核、实习指导等符合教学基本要求。认真落实听课制度。以教师教学日志、课程记录为抓手，通过教育教学督导检查，每月及时汇总教师教学日志和听课制度的执行情况，促进教学质量的有效监控；开展多种教学竞赛活动，营造良好教风。建立学部班级自我常规管理达标制度，作为班级学风建设结果性考核依据，过程性考核和结果性考核多措并举，有效提升课堂教学工作，不断提高教学质量，促进课堂管理规范化发展。定期组织开展教师教学比赛、教案比赛、教学课件比赛、教学方法改革经验交流、教师教学示范课和学生座谈会等活动，营造优良教风。

3. 建立“制度性交流”，构建“五帮五促”个性化实践育人体系。

建立学校与师生之间的制度性交流，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，掌握教育目标的实现状况，及时发现问题，解决问题。依托制度性交流，以周日晚点评开展思想政治教育、大学生立志教育；以毕业生访谈，了解个性化教育的状况、成效、经验、问题，并集中分析探究规律，从思想、学习、生活、心理、毕业五大方面帮扶学生，促使他们确立奋斗目标，认识优势潜能、注入成长活力、提升生活品质、实现自我价值，为师生交往搭建平台，调整政策制度。

（三）以“科学指导”为手段，激发弘扬优良学风的创新动力

1. 搭建“四纵四横”目标规划体系，分层实施“一人一规划”。

坚持立德树人，将立志教育作为学生个性化发展的内生动力。结合生涯规划课程和立志行社会实践活动，让每个学生通过纵向回顾、横向比较、实践探索等多种方式制定并落实“一人一规划”。每年开展150位毕业生访谈，分析本科生志向形成发展规律，初步构建了“四纵四横”目标规划体系。从纵向看，大学规划大体经历了“认识自我、确立目标、自主行动、反思提升”四个阶段；从横向看，每个阶段按照“想、说、做、成”四步行动法，完成过程性目标的达成。

2. 服务“每个学生”，个性订制“一生一课表”。

定期开展覆盖全校1万余名本科生的学情调查，针对学生类特性与学习需求，全面实施“一生一课表”。优化人才培养方案，将“共性”要求与“特性”发展结合，根据预期学习成效目标，构建通专结合的应用型课程体系。突出学生中心与产出导向，为学生实现“一人一规划”提供订制化课表，与企业合作丰富线上线下课程资源及案例。实行灵活的专业选择与学分置换制度，将创新创业课程、劳动教育、社会实践等纳入学分制，实施“一人一体育技能”，促进学生个性自由和谐全面发展。

3. 创新“一师一优课”制度，打造教师个体内在教学理念。

以提升课程质量为目标，在全校推进“一师一优课”行动，通过“示范引领、分类建设、分步实施”，每五年一周期推动每位教师在所授课程中建设一门优质课程。一是依据学习范式建立优课评价标准，将优课建设纳入教师激励与考核制度。二是建立教师1+X培训网络体系，搭建学校、企业与基层教学组织联动培养机制，以研促学、以赛促教，形成“建课、研课、赛课、评课”四位一体的教学能力发展体系。三是引导教师创新课程设计，并初步形成自己的个体内在教学理念。每年定期开展50位教师访谈，在教学实践中总结个性化教育路径，全面提高课程教学质量。

（四）以“自主学习”为目的，建立弘扬优良学风的长效机制

1. 加强思想政治教育，激发学生学习动力。

积极做好学生思想政治教育工作，通过座谈会、问卷调查、网站、微信平台、宣传栏等宣传载体全方位、广范围、分层次、有步骤地加强理想信念教育，切实增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和全国教育大会要求的责任感、使命感，教育引导全体学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，把爱国主义教育、理想和信念教育、诚信教育以及世界观、人生观和价值观教育，贯穿在学生大学期间的整个过程，把思想政治教育与学风教育紧密结合起来，把学业规划教育与职业生涯规划教育结合起来，从而使学生树立远大理想，砥砺传承工匠精神，明确学习目的，端正学习态度，使学习真正成为学生自主、自觉、自由的行为素养。

2. 加强师德师风建设，强化教师教书育人职责。

对新入职教师开展集中教学培训，开展新老教师交流会，提倡新教师向教学经验丰富的老教师学习。助力创新课堂教学，引导教师多尝试学生喜爱的且符合学生学习规律的教学方法，充分运用学校、企业和社会资源为教师探索先进的教学方法提供平台；建立健全课堂教学评价机制，学生可按一定标准对教师的课堂管理进行评价，以学期考核为主要方式，综合评价教师的教学活动；深化教学改革研究，带动教风建设。引导教师积极探索教学规律，努力钻研业务，提高教学能力和实践能力，研究和改革教学内容与教学方法，不断提高教学水平。

3. 多措并举，营造良好学习氛围。

推进校园文化建设，搭建理想信念教育、优良学风培育、安全稳定保障、行为习惯养成、文化活动展示的立德树人平台，营造良好校风学风。充分发挥各级党组织的引领示范作用，解决学生学习目标、

学习兴趣等内生动力问题。强化学风引导，以评优表彰为导向，加大先进典型宣传和警示教育，挖掘榜样力量助学。要充分发挥学生党员、优秀学生干部在学风建设上的榜样示范作用，积极开展“文华好青年”、国家奖学金、优秀学生标兵等荣誉的评选和表彰工作，树立一批学生典型。深入挖掘优秀校友资源，举办优秀校友报告会。通过分享校友自身成长经历和奋斗故事，激励在校学生坚定理想信念，脚踏实地干事创业。

4. 完善学风建设体系，健全评价体系和培训体系。

高校学风建设作为一项复杂的系统性工程，动员全校师生广泛参与，贯穿师生教育教学全过程，渗透学生素质培养各方面。尊重人才成长和学术发展规律，避免急功近利和短期行为。充分发挥重师德师风、重真才实学、重质量贡献的评价导向作用，推进学生评价、奖励和荣誉体系改革。完善教师发展体系，强化教书育人导向，突出教学投入和育人成效，严格实施教学培训计划，不断提高教师教书育人的能力和水平。

三、工作保障

1. 高度重视，加强领导。

学校成立学风建设领导小组，校领导担任组长，学生工作处、教务处、人力资源处、宣传部、资产处、后勤保卫处、团委等部门负责人为成员。领导小组负责学校学风建设工作的统筹协调、指导检查、督促调查等。学部层面成立学风建设工作小组，学部主任担任组长，党总支书记、学部副主任为副组长，学生工作办公室主任、系主任、分团委书记、辅导员、学生代表为成员。工作小组根据学校工作部署，制定本学部学风建设实施方案，具体推进学风建设工作。

2. 完善制度、提供保障。

学校制定政策，明确工作职责，出台指导文件。相关部门单位建

立健全具体化、可操作的管理制度，如课堂管理制度、领导干部听课制度、辅导员住寝制度、学风警示制度、学业警示制度、辅导员查课查寝制度、党政干部担任班级潜能副导师制度等，使管理有章可循，为学风建设提供制度保障。

3. 加强沟通、密切合作。

学校建立“校内联动、分工合作、齐抓共管、合力育人”工作机制，加强沟通、交流，定期召开联席会议，及时发现、解决问题。相关部门单位各司其职，密切合作，努力形成全员、全过程、全方位育人的良好局面。

