

文华学院文件

校教〔2022〕29号

文华学院课程建设工作实施办法

课程是人才培养的核心要素，课程建设是落实学校根本任务，提高学校学术水平、教学水平和教学管理水平的重要措施，是推进学校内涵式发展的重要抓手。为了进一步加强对课程建设工作的规划与指导，特制定本办法。

一、课程建设的指导思想与原则

1. 指导思想。

坚持党的教育方针，坚持以能为本，全面发展的教育理念，遵循教育规律，以实现专业人才培养目标为宗旨，以课程的信息化、国际化为切入点广泛开展教学内容、教学模式、教学方法与教学手段改革，提升课程建设水平，推进人才培养质量的提升。学校本着“全面建设、突出重点、注重实效、稳步提高”的思路，以全面建设为基础，以培育、建设省级、国家级课程建设标志性成果为目标，有计划、分层次地开展课程建设工作。

2. 基本原则。

（1）整体优化的原则。

课程建设要以专业培养方案为依托，密切结合专业建设目标，合理设置课程内容体系。各门课程建设应从全局着眼，明确本门课程在培养方案中的地位，通过对课程内容、课程体系的改革，实现培养方案的整体优化。课程建设要从基础课入手逐门抓好课程体系和教学内

容的改革，同时要加强学科基础课程和专业课程的建设工作，切实解决好课程前后衔接与内容重复的问题，做到体系优化、内容精新，特色突出。

（2）全面建设与重点建设相结合的原则。

在普遍开展课程建设的同时，学部要根据实际条件，选择部分课程分期、分批进行重点课程建设。选择重点建设课程的原则是：①该课程的地位重要、覆盖面大、受益面广；②该课程要有较好的基础和实力；③该课程组要有进行课程建设的责任感，并且要有规划、有目标、有措施，有较高水平的课程负责人。课程建设要注重实效，建设一门就要建好一门，巩固一门。

（3）强化教学队伍建设的原则。

课程建设自始至终是学部动员和组织广大教师投身教学，不断改革、完善、提高教学质量的过程，是深化教学改革的重要内容。教师的教育思想水平、学术水平和教学水平决定着课程的水平，因此学部在课程建设中要依靠广大教师，调动教师的积极性，广泛地开展教学研究与教学改革。建设一支过硬的教师队伍，是课程建设成败的关键。

二、课程建设主要任务

课程建设工作是学部教学工作的主要任务之一，学部负责人对本学部的课程建设工作全面负责。学部要深入领悟“个性化”育人理念，高度重视课程建设工作并加强对课程建设工作的指导与管理。课程建设工作主要包括以下几个方面：

1. 课程教学团队建设。

课程教学团队是课程建设基础，是全面落实人才培养方案的基本保障。组建课程教学团队是开展教学研究、提高教师教学能力、实现课程建设工作可持续发展的需要。凡依据专业培养方案已开设的课程都应组建课程教学团队（相同课程学时不同的课程应组建同一课程教学团队），明确课程负责人，任何课程其课程教学团队人数不得少于2

人，且团队内每位教师三年内至少授课一次，覆盖面较大且任课教师较多的课程，可以组建若干个课程组，原则上每个课程组的教师数应在10人以内，保证每门课程至少有两位教师讲授，每位教师能够开出若干门课程。

学部要依据课程建设的需要制定师资队伍建设规划，通过引进、调整、在职进修提高等多种形式，逐步建成一支数量符合要求，年龄、学历、职称、专业、知识结构相对合理，素质较高的教学队伍。

2. 课程的信息化和国际化建设。

课程要以教育创新思想为指导，面向国际，注重教学内容的调整、更新，把科学技术进步和社会经济发展的新思想、新成果、新理论反映到教学内容中，逐步推进教学内容与国际教育接轨；基于慕课平台，建设丰富、优质的教学资源，大力推进课程信息化、国家建设进程，为学生创建多元化的学习路径，满足学生进行自主化、个性化学习的需要；积极探索线上线下相结合的混合式教学模式改革，促进教学过程由以教师为中心向以学生为中心转变，课堂由教师讲授为主向学生自主学习为主转变，教学目标由知识传授向能力培养转变。

3. 课程档案和教材建设。

建设一套科学、先进、规范、实用的教学文件，包括教学大纲、教学日历、成绩分析、课程总结、试卷及其相关材料、实验指导书、习题集与题解、课程设计(或大型作业)指导书等。要在建设慕课资源的基础上，积极开展数字化教材建设。

4. 实践教学环节建设。

要高度重视实验、实习等实践性教学环节，大力改革实验教学的形式和内容，体现实践环节的综合化，加大开设综合性、设计性实验的比例，使更多的本科生尽早参与科研活动，强化学生实践能力和创新能力培养。

5. 特色项目建设。

特色是指人无我有，人有我优，人优我精的建设内容。课程建设的内涵是丰富的，它包括课程教学的各个环节和方面，需要各课程组在制定规划时，要根据本课程的特点认真研究，突出本课程建设的特色。

6. 课程建设标准和要求。

课程的建设均要求逐级申报、专项审核，建设等级依次为：“优质课程”→“重点课程”→“一流课程”，“校级”→“省级”→“国家级”，课程建设标准参考附表。

三、课程建设目标与方式

课程建设的目标是使课程的知识体系、教学内容符合专业培养方案的要求，使课程达成对专业毕业要求的有效支撑，推进全校教学质量的提高。学校以网络教学平台为依托全面开展课程的信息化建设，同时以课程建设专项立项方式组织进行重点建设，要在三年内建设百门优质课程，争创国家级课程建设标志性成果。学部要依据学校的建设目标制定本学部课程建设规划，做到目标明确、措施有力，成效显著。

本办法由教务处负责解释，自发文之日起施行。

原院教（2008）8号文《华中科技大学文华学院课程建设实施办法》同时停止执行。

附件：文华学院课程建设标准



文华学院校长办公室

2022年3月24日印发

附件：

文华学院课程建设标准

一级指标	二级指标	主要观测点	建设标准及等级		说明	评价等级
			A	C		
教学队伍	1-1 课程负责人	学术水平、教学水平与教师风范	①课程负责人为副教授或教授；②担任本课程教学工作至少3年。	①课程负责人为讲师或博士；②担任本课程教学工作至少2年。		
	1-2 教学队伍结构及整体素质	知识结构、年龄结构、人员配置与中青年教师培养	①教师的年龄、学历、职称结构合理，形成梯队；主讲教师符合岗位资格教师≥95%； ②主讲教师高职比例≥35%； ③35岁以下教师有硕士或博士学位的教师比例≥60%； ④高级职称教师开课率100%； ⑤有科学可行的中青年教师培养计划，并取得实际效果。 ⑥有国外学习经历，外语水平高	①主讲教师符合岗位资格≥85%，结构基本合理； ②主讲教师高职比例≥30% ③35岁以下教师有硕士或博士学位的教师比例≥40%； ④高级职称教师开课率95%； ⑤有教师培养计划，并已实施。 ⑥外语水平高	1. 教师指本课程专任教师 2. 硕士或博士学位的教师指已经取得硕士、博士学位者，不含在读硕士或博士生 3. 符合岗位资格是指具有硕士或讲师职务 4. 高级职称教师开课指三年内为本科生上课。	
	1-3 教师学术水平	教师科研成果	①近3年平均每位教师发表或出版论文（专著），文科≥3篇（部），理科≥2篇（部） ②近3年至少获得校级科研项目2项；或校级以上科研项目2项。	近3年平均每位教师发表或出版论文（专著）文科1篇，理科1篇。	艺术专业作品相当于论文。	

一级指标	二级指标	主要观测点	建设标准及等级		说明	评价等级
			A	C		
教学条件	2-1 教学文件	教学大纲、考试大纲、实验大纲、教学进度、教案	各种教学文件内容完备、格式规范、修订及时、执行严格。	有教学文件，执行较好。		
	2-2 教材、教学参考书	教材、教学参考书	①材选用教育部或省、部推荐教材，全国优秀教材或选用国内外著名高校撰写的面向 21 世纪教材和自编获奖教材；使用教材是近三年出版的。 ②国外优秀新教材（包含国外优秀原版教材或国内高水平的自编教材） ③配备有教学参考书，提供了有效的文献资料或资料清单	①材选用全国通用教材，或其他教材 ②外文教材③配备有教学参考书。		
	2-3 教学设施	仪器设备、教学场地、图书资料	仪器设备、教学场地、图书资料完全满足教学所需。	仪器设备、教学场地、图书资料基本满足教学所需。		
	2-4 网络教学环境	网络资源建设、网络教学硬件环境和软件资源	有教学网站或教学资源库，并能经常更新，运行机制良好，在教学中确实发挥了作用。	有 CAI 课件、或 PPT 课件。		

一级指标	二级指标	主要观测点	建设标准及等级		说明	评价等级
			A	C		
教学内容	3-1 教学内容与课程体系改革	改革的思路、措施、效果、课程内容设计	①课程内容体现个性化教育理念、紧密结合学科前沿、对接区域经济与社会发展要求、产出导向、增强时效性与应用性； ②课程改革的总体思路、具体计划与配套措施，执行良好，成绩显著； ③课程内容符合教学大纲要求；且内容新颖、信息量大、及时引入新的研究成果； ④课程内容的基礎性与前沿性处理恰当，本课程与相关课程的关系处理得当。	①有思路、计划和措施，有一定成效；②课程内容符合教学大纲要求。		
	3-2 课堂教学	学生评教、督导评教	近3年课程组教师在学生、督导员评教中平均分 ≥ 90 。	近二年课程组教师在学生评教、督导员评教中平均分 ≥ 80 。		
	3-3 课堂教学手段及方法	现代教育技术运用	用多媒体授课课时 \geq 总课时的50%，并有一定数量自行研究的多媒体课件。	用多媒体授课课时 \geq 总课时的25%。	多媒体授课是指利用多媒体技术授课，即利用计算机综合处理文字、声音、图形、动画等信息的技术。	
	3-4 课外辅导	作业、辅导计划、记录	①作业布置科学、合理，每学期8次以上；批改仔细，反馈及时； ②按要求及时辅导，计划严密，记录真实；开列课外阅读书目，批改读书报告。	①作业布置合理，每学期3次以上并按时批改； ②能进行课外辅导，开列课外阅读书目。		

一级指标	二级指标	主要观测点	建设标准及等级		说明	评价等级
			A	C		
教学内容	3-5 实验及实习	实践教学的先进性与开放性	①习和实训时间有保证、措施完善、效果好；②实践教学内容与体系注意内容更新，体系设计科学合理，符合培养目标要求，创造条件使学生较早参加科研和创新活动，效果好； ③实验完全按教学大纲开出，效果好； ④设计性实验、综合性实验开出 \geq 总实验的 15%。 ⑤实验报告批改全面、及时。 ⑥实习场地稳定充足，准备充分、计划安排周密合理； ⑦指导力量搭配适宜；严格考核，及时总结，效果良好。	①间有保证、措施得力、效果较好； ②实践教学内容与体系基本符合培养目标的要求； ③实验开出率达到教学大纲要求的 90%； ④设计性实验、综合性实验开出 \geq 总实验的 5% ⑤实验报告批改全面、及时； ⑥实习场地基本稳定，准备较为充分、计划安排基本合理； ⑦指导力量搭配适宜；及时考核、总结。		
	3-6 课程考核	试卷、考核方式方法	①有一套科学、系统的考核方式，考核管理严格，符合大纲要求，能够反映学生真实水平，能够及时进行试卷、成绩分析，对教学作用明显； ②试题库建设规范、完备，能实现题库抽题，教考分离。	符合大纲要求，成绩真实，有试卷、成绩分析，出题按程序审批、试题规范，有 A、B 卷。		

一级指标	二级指标	主要观测点	建设标准及等级		说明	评价等级
			A	C		
教学研究与改革	4-1 教研、教改活动	教研、教改活动开展情况	①有计划地加强课程建设，开展教研活动，活动有内容、有计划、有实效记录并保存完整(试讲、听课、教学检查、新学期工作计划、期末总结、教研活动记录、教师考核制度等)，每周一次教研活动； ②有明确的课程教学研究与改革计划，并严格执行。	①开展教研活动，活动有内容、有计划、有记录，每两周一次教研活动； ②有课程教学研究与改革计划，并已实施。		
	4-2 教学研究与改革成果	教研论文、课题，教学成果奖	①近3年平均每位教师公开发表教学研究论文 ≥ 2 篇；②至少有1项校级教研课题；或有校级教学成果奖。	近3年平均每位教师公开发表教学研究论文1篇。		
教学效果	5-1 教学水平和效果	学生评价、学生成绩、成果	①对大纲要求的基本理论、基本技能，大多数学生掌握的好，学生成绩总体呈正态分布； ②学生课程结业合格率 $\geq 90\%$ ，期中优良率 $\geq 50\%$ ； ③近3年有学生经本课程教师指导在公开刊物发表学术论文或在省级以上教育行政部门举办的正式比赛中获奖。	①对大纲要求的基本理论、基本技能，大多数学生掌握教好，学生成绩总体呈正态分布； ②学生课业结业合格率 $\geq 60\%$		